

Grundschule Amelgatzen	Stand: März 2020	Schuleigener Arbeitsplan
Sachunterricht		Klasse 4 (B-Plan)

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen Die SuS...	Verbindliche Themen	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Sommerferien bis Herbstferien	<ul style="list-style-type: none"> • vergleichen verschiedene Kartenformen, ermitteln daraus Informationen und orientieren sich mit ihrer Hilfe • beschreiben die Grenzen der Darstellungsmöglichkeiten von Karten und anderen Modellen (Globus...) • verorten sich in ihrer unmittelbaren Umgebung, Deutschland, Europa und der Welt • beschreiben typische Landschaften und stellen ihre Vielfalt dar (Lebensraum Wattenmeer) • diskutieren die Verantwortung des Menschen für den Schutz von Ökosystemen und reflektieren Möglichkeiten und Grenzen der eigenen Einflussnahme • beschreiben die Folgen von Naturphänomenen (Sturmflut, Ebbe/Flut), bewerten diese für die Umwelt und den Menschen und diskutieren die daraus wachsende Verantwortung 	Niedersachsen / Deutschland/ Europa (Niedersachsen und Nachbarländer, Bundesländer und ihre Hauptstädte, Flüsse, Kanäle, Gebirge, Watt, Ebbe und Flut)	Mathematik: (Größen und Messen, Kartenmaßstab umrechnen in Kilometer)	Arbeit Nr. 1, Mappe oder Kartenarbeit als Fachspezifische Leistung

	<ul style="list-style-type: none"> • erklären Gründe für Migration und reflektieren über Auswirkungen für den Einzelnen und die Gesellschaft 			
Herbstferien bis Januar	<ul style="list-style-type: none"> • entwickeln zielgerichtete Fragen nach Ursachen historischer Veränderungen • recherchieren und beschreiben Lebensbedingungen von Menschen in unterschiedlichen Zeiträumen (Schule im Wandel der Zeit) • untersuchen an einem Beispiel aus ihrer Umgebung den historischen Wandel und stellen diesen dar • unterscheiden zwischen Fakten und Fiktion in historischen Darstellungen • erklären, dass sich die Veränderungen und Entscheidungen auf die Zukunft auswirken und diskutieren über Zukunftsvorstellungen 	Leben im Mittelalter / Die Ritterzeit (Burgen/ Leben in einer Ritterburg / Berufe in der Ritterzeit / Rüstung und Waffen / Leben der Frauen / Schule in der Ritterzeit und heute)	Deutschunterricht: (Rittergeschichten lesen, Geschichte über die eigene Zukunft schreiben: Mein Leben in 25 Jahren)	Arbeit Nr. 2, Mappe
Januar bis Osterferien	<ul style="list-style-type: none"> • führen Versuche zur Umwandlung von Elektrizität in Licht und Wärme durch und beschreiben Gefahren im Umgang mit elektrischen Geräten • reflektieren über den nachhaltigen Umgang mit Ressourcen (Verbraucherbildung: Elektroautos, Energie sparen) • reflektieren über Sinn, Möglichkeiten und Grenzen von Technik 	Der elektrische Strom (Kraftwerke, Aufbau der Glühlampe, Wirkungen und Gefahren von Strom, Schaltskizzen zeichnen, Leiter und Nichtleiter, Versuche)		Arbeit Nr. 3, Mappe, Gruppenarbeit bei Versuchen (FL)
	<ul style="list-style-type: none"> • erfinden bedeutsame technische Erfindungen (Papier) nach und analysieren deren Folgen für den Alltag und die Umwelt 	Projekttag Papierschöpfen (Geschichte der Papierherstellung,	Deutschunterricht:	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>recherchieren bedeutsame Erfindungen oder Erfinder und deren Erfindungen und präsentieren diese (Medienbildung: Internetrecherche)</i> 	<p>Buchdruck, heutige Verwendung, selbst Papierschöpfen, Wasserzeichen)</p>	<p><i>Seit wann gibt es Papier?</i></p> <p><i>Kunst/Werken: mit Papier und Pappmachée</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>reflektieren über körperliche Unversehrtheit und beschreiben Möglichkeiten der Prävention und Intervention</i> • <i>diskutieren die Bedeutung und Umsetzung von Kinderrechten für sich und andere</i> • <i>reflektieren über Macht und Machtmissbrauch</i> • <i>beschreiben psychische und physische Veränderungen in der Pubertät</i> • <i>unterscheiden zyklische und lineare Prozesse und stellen diese dar</i> • <i>beschreiben die Entwicklung menschlichen Lebens von Zeugung bis Geburt und benennen Möglichkeiten der Empfängnisverhütung</i> 	<p>Sexualerziehung: Wir werden erwachsen</p> <p>(gute/schlechte Gefühle, Nein sagen, Kinderrechte, Fachbegriffe, Pubertät, Geschlechtsverkehr, Verhütung, Schwangerschaft und Geburt: Projekttag mit Hebamme)</p>	<p><i>Deutschunterricht: (z.B. Lektüre: „Ben liebt Anna“)</i></p> <p><i>Religion: (Kinderrechte)</i></p>	<p><i>Mappe</i></p> <p><i>evtl. Test</i></p>

<p>Osterferien bis Sommerferien</p>	<ul style="list-style-type: none"> • diskutieren über die körperliche und seelische Gefährdung (Sucht, Verletzung, Krankheit) des Menschen und wenden geeignete Maßnahmen der Gesunderhaltung an (gesundheitliche Bildung) 	<p>Gefahren durch Suchtmittel</p> <p>(Klasse 2000, Präventionsprojekt: Nutzung von Bildschirmmedien, Gefahren durch Alkohol und Zigaretten, ich darf „Nein“ sagen!)</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • bewerten Konsumprodukte hinsichtlich Kosten und Nutzen sowie des Einflusses von Werbung und Trends • diskutieren die ökologischen, gesundheitlichen und sozialen Folgen von Konsum 	<p>Werbung</p> <p>(Klasse 2000 Präventionsprojekt: Werbeversprechen und Werbelügen hinterfragen)</p>	<p><i>Kunstprojekte</i></p> <p><i>(Collagen, eigene Werbefilme drehen)</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • erlernen verkehrsgerechtes, defensives und vorausschauendes Verhalten im Straßenverkehr (Curriculum Mobilität) 	<p>Radfahrtraining</p> <p>(Theorie und Praxis, Verkehrs AH, verkehrssicheres Fahrrad, Besuch der Jugendverkehrssuche,</p>	<p><i>Sport:</i></p> <p><i>(Gleichgewicht, Körperwahrnehmung)</i></p>	

		Erste Hilfe, Training auf dem Schulgelände)		
--	--	---	--	--