

Leistungsbeurteilung im Fach Deutsch

1. Versetzungsrelevante Kompetenzen am Ende von Klasse 2

Für eine Versetzung am Ende von Klasse 2 muss eine bestimmte Anzahl an Kompetenzen erreicht sein (siehe Spalte 1).

Kompetenzbereich	Kompetenzstufe
Sprechen und Zuhören (beide Kompetenzen müssen erreicht werden)	<ul style="list-style-type: none">• äußert sich in Unterrichtssituationen meistens sachangemessen und verständlich und verfügt über einen altersgemäßen Wortschatz• hört meist gezielt und aufmerksam zu und versteht wesentliche Informationen
Schreiben (mind. 2 der 3 Kompetenzen müssen erreicht werden)	<ul style="list-style-type: none">• kann lautgetreue Wörter und Wörter des Alltagswortschatz nach Ansage überwiegend fehlerfrei schreiben• kann kurze Texte fast fehlerfrei von einer Vorlage abschreiben und häufig schon selbstständig kontrollieren• kann eigene, kurze Texte verfassen und wendet dabei erste Rechtschreibregeln meist sicher an.
Lesen (beide Kompetenzen müssen erreicht werden)	<ul style="list-style-type: none">• kann gut geübte Texte vorlesen und über den Inhalt Auskunft geben und einfache Texte mit neu auftretenden Wörtern selbstständig erlesen• verfügt über erste Texterschließungsverfahren und einfache Präsentationsformen

2. Zensurengebung in den Zeugnissen der Klassen 3 und 4

Schriftliche Leistungen (50 %) Beispiel: Klassenarbeiten

Mündliche Leistungen (25 %) Beispiel: mündliche Beteiligung am Unterrichtsgespräch, aktives Zuhören, Hausaufgaben

Fachspezifische Leistungen (25 %) Beispiel: Präsentation, Vortrag, Teilnahme am Schülerwettbewerb, Langzeitdokumentation

3. Bewertungsschlüssel für schriftliche Lernkontrollen

erreichte Punkte (Prozent)	Note
100 - 97	1
96 - 85	2
84 - 70	3
69 - 50	4
49 - 25	5
24 - 0	6

Zeugnisrelevante Kompetenzen im Fach Deutsch Ende Klasse 2

Kompetenzbereich		Kompetenzstufen
Zuhören und Sprechen	Wortschatz	<ul style="list-style-type: none"> • äußert sich in Unterrichtssituationen sachangemessen und verständlich und verfügt über einen differenzierten Wortschatz • äußert sich in Unterrichtssituationen meistens sachangemessen und verständlich und verfügt über einen altersgemäßen Wortschatz • muss noch lernen, sich in Unterrichtssituationen sachangemessen und verständlich zu äußern, und verfügt noch nicht über einen altersgemäßen Wortschatz • Zusatz: kann (häufig schon) über Planungen und Lösungswege von Aufgaben sprechen
	Zuhören	<ul style="list-style-type: none"> • hört gezielt und aufmerksam zu und versteht wesentliche Informationen • hört meist gezielt und aufmerksam zu und versteht wesentliche Informationen • hört kaum gezielt und aufmerksam zu und versteht wesentliche Informationen • hört nicht gezielt und aufmerksam zu
	Gesprächsregeln	<ul style="list-style-type: none"> • kennt die Gesprächsregeln und wendet sie an • kennt die Gesprächsregeln und wendet sie oft an • kennt die Gesprächsregeln und wendet sie meist an • kennt die Gesprächsregeln, wendet sie jedoch kaum an • kennt die Gesprächsregeln, wendet sie jedoch selten an • kennt die / einige Gesprächsregeln, wendet sie jedoch nicht an

Schreiben	Buchstaben richtig aufschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • kann Buchstaben und lautgetreue Wörter nach Ansage richtig schreiben • kann Buchstaben und lautgetreue Wörter nach Ansage meist richtig schreiben • kann Buchstaben und lautgetreue Wörter nach Ansage noch nicht richtig schreiben
	Wörter richtig aufschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • kann lautgetreue Wörter und Wörter des Alltagswortschatzes nach Ansage fehlerfrei schreiben • kann lautgetreue Wörter und Wörter des Alltagswortschatzes nach Ansage fast fehlerfrei schreiben • kann lautgetreue Wörter und Wörter des Alltagswortschatzes nach Ansage überwiegend fehlerfrei schreiben
	Sätze / Texte richtig aufschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • kann kurze Texte fehlerfrei von einer Vorlage abschreiben und selbstständig kontrollieren • kann kurze Texte fast fehlerfrei von einer Vorlage abschreiben und häufig schon selbstständig kontrollieren • kann kurze Texte noch nicht fehlerfrei von einer Vorlage abschreiben • kann eigene, kurze Texte verfassen und wendet dabei erste Rechtschreibregeln sicher an • kann eigene, kurze Texte verfassen und wendet dabei erste Rechtschreibregeln meist sicher an • kann eigene, kurze Texte verfassen und wendet dabei erste Rechtschreibregeln noch nicht sicher an
	Schrift	<ul style="list-style-type: none"> • schreibt in einer formklaren, gut lesbaren Schrift und gestaltet Texte zweckmäßig und übersichtlich • schreibt meist in einer formklaren, gut lesbaren Schrift und gestaltet Texte zweckmäßig und übersichtlich • schreibt noch nicht immer in einer formklaren, gut lesbaren Schrift und gestaltet Texte zweckmäßig und übersichtlich • kann sicher Wörter und Texte von Druckschrift in Schreibschrift übertragen • kann fast sicher Wörter und Texte von Druckschrift in Schreibschrift übertragen • kann noch nicht sicher Wörter und Texte von Druckschrift in Schreibschrift übertragen

Lesen	Buchstaben / Laute / Wörter	<ul style="list-style-type: none"> • erliest mehrsilbige Wörter und erfasst deren Bedeutung • erliest zweisilbige Wörter und erfasst deren Bedeutung • kennt die erarbeiteten Buchstaben und die dazugehörigen Laute • kennt einige / fast alle erarbeiteten Buchstaben und die dazugehörigen Laute
	Texte	<ul style="list-style-type: none"> • kann altersgemäße, unbekannte Texte ohne Vorbereitung vorlesen und über den Inhalt Auskunft geben • kann altersgemäße, unbekannte Texte ohne Vorbereitung lesen und über den Inhalt Auskunft geben • kann altersgemäße, unbekannte Texte nach selbstständiger Vorbereitung vorlesen und über den Inhalt Auskunft geben • kann altersgemäße, unbekannte Texte nach selbstständiger Vorbereitung lesen und über den Inhalt Auskunft geben • kann gut geübte Texte vorlesen und über den Inhalt Auskunft geben und einfache Texte mit neu auftretenden Wörtern selbstständig erlesen • kann gut geübte Texte lesen und einfache Texte mit neu auftretenden Wörtern selbstständig erlesen • kann gut geübte Texte lesen und einfache Texte mit neu auftretenden Wörtern mit (gelegentlicher) Hilfe erlesen
	Bücherei / Antolin	<ul style="list-style-type: none"> • nutzt (intensiv) schulische Angebote, insbesondere Angebote der Schülerbücherei, um Texte und Bücher auszuwählen • ...und beantwortet (fleißig) Fragen zu den Texten im Internetportal "Antolin"
	Zusatz	<ul style="list-style-type: none"> • verfügt über erste Texterschließungsverfahren und einfache Präsentationsformen

Schuleigener Arbeitsplan

Zeit- raum	Inhalts- u. prozessbe- zogene Kompeten- zen	Verbindliche Themen	Schülermethoden	fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung