

| | | | |
|------------------------|-----------------|--------------------------|--|
| Grundschule Amelgatzen | Stand: Mai 2020 | Schuleigener Arbeitsplan | |
| Mathematik | | Jahrgangsstufe 2 | |

| Zeitraum | Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen <i>Die Schülerinnen und Schüler ...</i> | Verbindliche Themen | Schülermethoden (Basiskompetenzen) | Fächerübergreifende Inhalte | Ideen zur Leistungsbewertung |
|---|---|---|--|---|---|
| 1. Halbjahr: Sommer- bis Herbst- ferien | <ul style="list-style-type: none"> - stellen allgemeine Lernvoraussetzungen und mathematisches Wissen dar. - können Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen. - entwickeln Fragen und passende Antworten. - beschreiben ihre eigene Vorgehensweise. - erkennen die Zahleigenschaften gerade und ungerade. - festigen das Rechnen im ZR bis 20. - erfassen mathematische Strukturen. | <p>Überprüfung der Lernvoraussetzungen</p> <p>Wiederholung Zahlenraum bis 20 Sachrechnen</p> <p>Addieren und Subtrahieren Gerade und ungerade Zahlen Starke Päckchen</p> | <p>Einzelarbeit</p> <p>Kommunizieren und argumentieren. Beschreiben, vermuten und entdecken von mathematischen Sachverhalten, Rechenstrategien anwenden.</p> <p>Selbstständiges Üben mit Material.</p> | <p>Deutsch: Feriengeschichten erzählen und aufschreiben</p> | <p>Eingangsdiagnostik Mathematik 2, z.B. von Denken und Rechnen</p> <p>Schülerbeobachtung</p> |
| Sommer- bis Herbst- ferien | <ul style="list-style-type: none"> - erfassen Zahlen bis 100 unter verschiedenen Zahlenaspekten. - Zahlen sprechen, lesen, darstellen, interpretieren und vergleichen unter Anwendung der | <p>Orientierung im Zahlenraum bis 100 Bündeln – Zehnerzahlen Rechnen mit</p> | <p>Partnerarbeit Gruppenarbeit Darstellen und didaktisches Material verwenden:</p> | <p>Kunst: Zahlenbilder malen</p> | <p>Schülerbeobachtung</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>Struktur des Zehnersystems (Bündeln).</p> <ul style="list-style-type: none"> - bildliche Darstellungen finden - verstehen und nutzen strukturierter Zahlendarstellungen. - rechnen mit Zehnerzahlen. - stellen Zahlen mit Steckwürfeln dar. - notieren Zahlen in einer Stellentafel . - üben die richtige Sprech- und Scheibweise. - üben mit der Hundertertafel. - orientieren sich am Zahlenstrahl bis 100. - setzen Zahlen zueinander in Beziehung. | <p>Zehnerzahlen Zahlendarstellung, Stellentafel Zehner und Einer Zahlenzerlegung Das Hunderterfeld Orientierung an der Hundertertafel Orientierung am Zahlenstrahl bis 100</p> | <p>Legematerial (Steckwürfel), Rechenrahmen und Anwendung der Hundertertafel.</p> | | <p>Denken und Rechnen Erfolgskontrolle 1: Orientierung im ZR bis 100</p> |
| Herbst- bis Weihnachtstferien | <ul style="list-style-type: none"> - erkennen geometrische Formen (Viereck, Dreieck, Kreis) und benennen diese. - stellen aus quadratischem Papier Formen her und legen Figuren damit aus. - üben systematisches Probieren. - falten eine Geldbörse. - vertiefen Standardeinheiten von Geld (Cent und Euro). - erkennen, ordnen, benennen und legen Geldwerte. - lösen einfache Sachaufgaben mit Geldwerten und formulieren passende Fragestellungen und | <p>Geometrie: Formen und Flächen</p> <p>Geld- Münzen und Scheine Geldbeträge Sachrechnen</p> | <p>Schneiden und falten von geometrischen Formen. Partnerarbeit Gruppenarbeit</p> <p>Partnerarbeit Kommunizieren und argumentieren. Geldwerte legen und vergleichen. Arbeiten mit Rechengeld und Geldkoffer.</p> | <p>Kunst: Bilder von Künstlern betrachten (z.B. Klee, Kandinsky, ...), eigene Formenbilder gestalten Kunst: Geld malen oder Münzen abpausen</p> <p>Sachunterricht: Einkaufsladen</p> | <p>Schülerbeobachtung</p> <p>Schülerbeobachtung</p> |

| | Antworten. | | Rollenspiele | spielen | |
|---|--|--|---|---------|---|
| Herbst- bis Weih- nachts- ferien | <ul style="list-style-type: none"> - verstehen Zahlendarstellungen und -beziehungen. - nutzen diese zum Lösen von Additions- und Subtraktionsaufgaben. - erkennen Zusammenhänge, beschreiben und begründen diese. - verwenden die eingeführten, mathematischen Fachbegriffe plus und minus sachgerecht. - lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 100 mit Hilfe von Analogieaufgaben. | Addieren und Subtrahieren im ZR bis 100 Addieren Subtrahieren Ergänzen | Kommunizieren und argumentieren. Rechenwege beschreiben und anwenden. Zusatzmaterialien: Steckwürfel, Zehnermaterial, Hunderterfeld. | | Schülerbeobachtung Denken und Rechnen Erfolgskontrolle 2: Geldbeträge, Addieren und Subtrahieren im ZR bis 100, Analogieaufgaben, Ergänzen |
| Herbst- bis Weih- nachts- ferien | <ul style="list-style-type: none"> - stellen Fragen zu Häufigkeiten und sammeln dazu Daten. - erfassen Daten und stellen diese übersichtlich in Tabellen und Balkendiagrammen dar. - entnehmen Informationen aus Graphiken und Tabellen. - verwenden die eingeführten mathematischen Begriffe sachgerecht. | Daten und Häufigkeit Balkendiagramme und Tabellen | Kommunizieren und darstellen. Partnerarbeit Tabellen erstellen. Arbeit mit dem Lineal. Zusatzmaterialien: Steckwürfel, Holzwürfel. | | Schülerbeobachtung |
| Januar bis zu den Zeugnis- ferien | <ul style="list-style-type: none"> - lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 100 mit Hilfe von Rechenwegen, Zerlegungsstrategien und analogen Aufgaben. | Addieren und Subtrahieren im ZR bis 100 Rechenwege Zufall und | Kommunizieren und argumentieren. Darstellen: Nutzen Arbeitsmittel und geeignete | | Schülerbeobachtung |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - stellen Vermutungen über mathematische Zusammenhänge an und überprüfen diese. - vergleichen Wahrscheinlichkeiten von Ereignissen in einfachen Zufallsexperimenten. - prüfen Ergebnisse durch Lösen der Umkehroperation. - ordnen Sachsituationen (Einkaufen) Additions- bzw. Subtraktionsaufgaben zu. - setzen Zahlen zueinander in Beziehung. | <p>Wahrscheinlichkeit Umkehraufgaben Rechentafel Sachrechnen Verdoppeln und Halbieren</p> | <p>Darstellungen zum Lösen von Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 100.</p> <p>Zusatzmaterialien: Spielwürfel, Angel-spiel, Spielfiguren, Steckwürfeln, Spiegel.</p> | <p>Deutsch: Sinn entnehmendes Lesen und Verstehen von Texten üben</p> <p>Sachunterricht: Pausenspiele</p> | <p>Denken und Rechnen Erfolgskontrolle 3: Balkendiagramme, Tabellen, Rechentafeln, Wahrscheinlichkeit, Verdoppeln und Halbieren</p> |
| <p>2. Halbjahr: Februar bis zu den Osterferien</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ordnen Sachsituationen wiederholte Additionsaufgaben bzw. Multiplikationsaufgaben zu. - verbinden die Operationen Addition und Multiplikation miteinander, indem sie die Multiplikation als wiederholte Addition erkennen. - erkennen die Tauschaufgabe als möglichen Rechenweg bei der Multiplikation und wenden diese an. - nutzen Arbeitsmittel (Punktefelder, Steckwürfel) zum Lösen von Multiplikationsaufgaben. - finden zu bildlichen Darstellungen Multiplikationsaufgaben und umgekehrt. - verwenden zur Darstellung ihrer | <p>Einführung der Multiplikation Multiplizieren Tauschaufgaben Nachbaraufgaben Kernaufgaben</p> <p>Einmaleins mit 2, 10 und 5 Einmaleins mit 2 Einmaleins mit 5 Einmaleins mit 10</p> | <p>Kommunizieren, argumentieren und darstellen. Gruppenarbeit Partnerarbeit Lernprogramm zum Einmaleins am PC, z.B. von Denken und Rechnen, Welt der Zahl, Lernwerkstatt, usw. Kopfrechenttraining: Lernen der eingeführten Einmaleinsreihen.</p> <p>Zusatzmaterialien: Eierkartons, Fingerhandschuhe,</p> | <p>Kunst: Malaufgaben bildnerisch darstellen, z.B. Handabdrücke für das 1 x 5</p> | <p>Schülerbeobachtung</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|---|
| | <p>Aussagen die eingeführten mathematischen Fachbegriffe und Zeichen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - lernen erste Zahlensätze des kleinen Einmaleins kennen. - geben die Kernaufgaben der 1x2, 1x5 und 1x10 Reihe des kleinen Einmaleins automatisiert wieder und erschließen die Ergebnisse weiterer Aufgaben. | | Zahlenkarten. | | |
| <p>Februar bis zu den Osterferien</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ordnen Sachsituationen Divisionsaufgaben (als Aufteilungssituation) zu. - finden verschiedene Möglichkeiten des Aufteilens in Spiel- und Sachsituationen. - nutzen Bearbeitungshilfen (Darstellen mit Material, Skizzen) zur Lösung der Sachaufgaben. - beschreiben eigene Lösungswege und Vorgehensweisen beim Aufteilen und vollziehen Lösungen anderer nach. - entdecken und beschreiben den Zusammenhang zwischen Multiplikation und Division (Umkehraufgabe). - verwenden die eingeführten mathematischen Fachbegriffe mal, geteilt und Umkehraufgabe sachgerecht. | <p>Einführung der Division Dividieren Dividieren und Multiplizieren - Umkehraufgaben</p> | <p>Kommunizieren, argumentieren und darstellen. Gruppenarbeit Partnerarbeit Lernprogramme zum Einmaleins am PC. Kopfrechenttraining</p> <p>Zusatzmaterialien: Wendeplättchen, Steckwürfel, Punktefelder, Gegenstände zum Aufteilen.</p> | | <p>Schülerbeobachtung</p> <p>Denken und Rechnen Erfolgskontrolle 4: Addition und Multiplikation, Tauschaufgabe, Nachbaraufgabe, Division</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|---|---|
| <p>Februar bis zu den Osterferien</p> | <p>- orientieren sich im Raum und in der Vorstellung und beschreiben dies mit Begriffen und nutzen dies zur Zuordnung von Ansichten. - bauen Würfelgebäude nach mündlichen und zeichnerischen Vorgaben. - benennen die geometrischen Körper (Würfel, Kugel und Quader) und erkennen diese in der Umwelt wieder. - verwenden die eingeführten Fachbegriffe sachgerecht.</p> | <p>Geometrie Ansichten Würfelgebäude Körper der Umwelt</p> | <p>Zusatzmaterialien: Holzwürfel, geometrische Körper, Knetmasse, Zahnstocher/ Holzstäbe.</p> | <p>Kunst: Geometrische Körper aus Körpernetzen herstellen, oder aus Knetmasse und Holzstäben</p> | <p>Schülerbeobachtung</p> <p>Denken und Rechnen Erfolgskontrolle Geometrie 1: Würfelgebäude, Körper der Umwelt</p> |
| <p>Oster- bis Sommerferien</p> | <p>- geben die Aufgaben der Zweier-, Vierer-, und Achterreihe des kleinen Einmaleins wieder und erschließen deren Umkehraufgaben. - kennen die Umkehraufgabe und nutzen sie aufgabenbezogen und zur Kontrolle der Ergebnisse. - nutzen Arbeitsmittel zum Lösen von Multiplikationsaufgaben. - lösen einfache kombinatorische Aufgaben zeichnerisch. - nutzen Skizzen als Bearbeitung zur Lösung. - lösen kombinatorische Probleme durch Probieren.</p> | <p>Einmaleins mit 2, 4 und 8 Einmaleins mit 4 Einmaleins mit 2 und 4 Einmaleins mit 8 Einmaleins mit 2, 4 und 8</p> <p>Zufall und Wahrscheinlichkeit Kombination Eis Kombination Sitzordnung</p> | <p>Lernprogramme zum Einmaleins am PC. Kopfrechentraining</p> <p>Kommunizieren, argumentieren und darstellen (Zeichnung). Gruppenarbeit Partnerarbeit</p> | <p>Deutsch: Sinn entnehmendes Lesen und Verstehen von Texten üben.</p> | <p>Schülerbeobachtung</p> <p>Schülerbeobachtung</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------|---|
| <p>Oster- bis zu den Sommer- ferien</p> | <p>- finden verschiedene Möglichkeiten des Verteilens zu Spiel- und Sachsituationen. - nutzen Bearbeitungshilfen zur Lösung von Sachaufgaben. - beschreiben eigene Lösungswege und Vorgehensweisen beim Verteilen und vollziehen Lösungen anderer nach. - geben die bereits bekannten Kernaufgaben des kleinen Einmaleins automatisiert wieder und erschließen deren Umkehraufgaben und die Ergebnisse weiterer Aufgaben. - entdecken und beschreiben den Zusammenhang zwischen Dreier-, Sechser-, und Neunerreihe des kleinen Einmaleins.</p> | <p>Dividieren</p> <p>Einmaleins mit 3, 6, 9 und 7</p> | <p>Zusatzmaterialien: Gegenstände zum Verteilen.</p> <p>Rechenkonferenz Partnerarbeit Lernprogramme zum Einmaleins am PC. Kopfrechnen</p> <p>Zusatzmaterialien: Steckwürfel, Hundertertafel.</p> | | <p>Schülerbeobachtung</p> <p>Schülerbeobachtung</p> <p>Denken und Rechnen Erfolgskontrolle 5: Kernaufgaben, Multiplikationsauf- gaben, Divisionsaufgaben, Kombinationen</p> |
| <p>Oster- bis zu den Sommer- ferien</p> | <p>- lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben bis 100 mit Zehnerübergang sowie Aufgaben des Formats Rechenmauer mit Hilfe von Rechengesetzen mündlich und halbschriftlich geschickt. - ordnen Sachsituationen</p> | <p>Addieren und Subtrahieren Ergänzen Rechenwege Zahlenmauern</p> <p>Sachrechnen</p> | <p>Kommunizieren, argumentieren und darstellen. Partnerarbeit</p> <p>Zusatzmaterialien: Hundertertafel, Rechenschieber.</p> | <p>Deutsch:</p> | <p>Schülerbeobachtung</p> |

| | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|--|---|
| | Additions-, Subtraktions-, Multiplikations-, und Divisionsaufgaben zu. | Geometrie Orientierung | | Sinn entnehmendes Lesen und Verstehen üben | |
| Oster- bis zu den Sommerferien | <ul style="list-style-type: none"> - messen und vergleichen Repräsentanten des Größenbereichs Längen. - nutzen vertraute Objekte als Bezugsgröße zum Schätzen. - gehen sachgerecht mit geeigneten Messinstrumenten um. - verwenden die Standardeinheiten cm und m. - rechnen mit Längen. - stellen Vermutungen (sicher, möglich, unmöglich) zur Eintrittswahrscheinlichkeit von Ereignissen in einfachen Zufallsexperimenten an. | Längen Meter Zentimeter Messen und Zeichnen Größenvorstellungen Zufall und Wahrscheinlichkeit | Rechenkonferenz Gruppenarbeit Partnerarbeit Arbeit mit Messinstrumenten schulen, genaues Zeichnen üben. Zusatzmaterialien: Lineal, Zollstock, Maßbänder. | | Schülerbeobachtung Denken und Rechnen Erfolgskontrolle 6: Addieren und Subtrahieren (Rechenwege), Zahlenmauern, Sachaufgaben |
| Oster- bis zu den Sommerferien | <ul style="list-style-type: none"> - untersuchen Figuren mit Hilfe eines Spiegels auf Achsensymmetrie. - stellen einfache achsensymmetrische Figuren durch falten, spannen auf dem Geobrett und zeichnerisch dar. - setzen einfache symmetrische Muster fort. - ermitteln und vergleichen Flächeninhalte durch Auslegen | Geometrie Symmetrie - Spiegelachse Spiegelbilder am Geobrett Flächeninhalte | Zusatzmaterialien: Handspiegel, buntes Papier, Geobretter und Gummibänder, Maßquadrate. | | Denken und Rechnen Erfolgskontrolle Geometrie 2: |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|-----------------------|
| | mit Maßquadraten. | | | | Längen, Spiegelbilder |
| Oster- bis zu den Sommer- ferien | <ul style="list-style-type: none"> - lesen Uhrzeiten von analogen Uhren ab und stellen bzw. zeichnen vorgegebene Uhrzeiten ein. - ordnen Tätigkeiten im Tageslauf passenden Uhrzeiten zu. - benennen den Zusammenhang zwischen Stunden, Minuten sowie Sekunden und kennen die Doppelbedeutung von Uhrzeiten. - lesen Daten aus dem Kalender ab und kennen den Zusammenhang zwischen Monat und Tag. | Zeit Uhrzeiten Stunden Minuten Zeitspannen Kalender | Kommunizieren, argumentieren und darstellen. Zusatzmaterialien: Uhrenkiste (große Modelluhr und Schüleruhren), Kalender. | Sachunterricht: Thema Zeit, Tageszeiten, Jahreszeiten, Kalender Kunst: eigene Uhr herstellen, Kalender basteln | Schülerbeobachtung |