

Grundschule Amelgatzen	Stand: März 2020	Schuleigener Arbeitsplan
Sport		Klasse 3/4

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen Die SuS...	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Sommerferien bis Herbstferien	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kämpfen fair</i> • <i>setzen ihre eigenen Kräfte situationsangemessen ein</i> • <i>übernehmen Schiedsrichterfunktionen</i> 	Lernfeld „Kräfte messen und miteinander kämpfen“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Regelbewusstsein</i> • <i>Sich geschickt und situativ angemessen bewegen</i> • <i>Konflikte verbal lösen</i> • <i>Wettkampferhalten</i> • <i>Emotionen spüren und beherrschen</i> 		Schülerbeobachtung
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>können die Baderegeln erklären und einhalten</i> • <i>können fünf Minuten in beliebiger Lage ausdauernd schwimmen</i> • <i>können einen Startsprung vom Beckenrand und Startblock</i> • <i>können nach beidbeinigem Abdruck vom Beckenrand tauchen</i> • <i>können nach beidbeinigem Abdruck gleiten</i> 	Lernfeld „Schwimmen, Tauchen, Wasserspringen“	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Erhöhung der Mobilität und Sicherheit im Wasser</i> • <i>Erfahrungen beim Eintauchen nach Sprüngen und beim Tauchen</i> • <i>Voraussetzungen für den Besuch öffentlicher Bäder schaffen</i> • <i>Angemessener Umgang mit Angst beim Schwimmen und Springen</i> 		Schülerbeobachtung, Abzeichen

Herbstferien bis Januar	<ul style="list-style-type: none"> • Improvisieren Themen- und/oder musikbezogene Bewegungen 	Lernfeld „Gymnastische, rhythmische und tänzerische Bewegungsgestaltung“	<ul style="list-style-type: none"> • Integration von Tanzkultur in den Schulalltag 	Musik: Tanzen	Schülerbeobachtung, Präsentation
Januar bis Osterferien	<ul style="list-style-type: none"> • können zwei turnerische Bewegungsformen verbinden und flüssig präsentieren • können einen Stützsprung aus dem Anlauf sicher über ein Gerät turnen • können Risiken beim Turnen erkennen, einschätzen und vermeiden • können mit dem Partner ein akrobatisches Kunststück erfolgreich präsentieren • können fachspezifische Geräte- und Bewegungsbezeichnungen verwenden • können nach Plan zielgerichtet Aufbauen • können sich gegenseitig verantwortungsbewusst Helfen und Sichern 	Lernfeld „Turnen und Bewegungskünste“	<ul style="list-style-type: none"> • Bewegungspräsentationen erarbeiten • Freude am gemeinsamen kreativen Bewegungshandeln • Materialerfahrung • Sich durch Bewegung selbst wahrnehmen und erfahren (Verbesserung des Körpergefühls) • Verantwortlicher Umgang mit Angst und deren Bewältigung aufbauend auf den grundlegenden, turnerischen Bewegungsformen neue Bewegungsherausforderungen bewältigen 		Schülerbeobachtung
Osterferien bis Sommerferien	<ul style="list-style-type: none"> • Nehmen körperliche Reaktionen beim Laufen wahr (Puls- und Atemverhalten, Schwitzen, Hautrötung) • können die Schlagwurftechnik • können einen Anlauf effektiv für einen Sprung in die Weite umsetzen 	Lernfeld „Laufen, Springen, Werfen“	<ul style="list-style-type: none"> • individuelle Ausdauerschulung • Pulsmessung • Verbesserung des Körpergefühls und der Gesundheit • Wesentliche Bewegungsmerkmale kennen 	Mathematik	Schülerbeobachtung/ Bundesjugendspiele

	<ul style="list-style-type: none"> • können mindestens 20 Minuten laufen 		<ul style="list-style-type: none"> • Verknüpfung von koordinativen und konditionellen Fertigkeiten 		
	<ul style="list-style-type: none"> • verstehen Komplexere Spielregeln, vereinbaren sie, halten sie ein und überwachen die Einhaltung (Schiedsrichter) • spielen fair mit- und gegeneinander • bilden gerechte Mannschaften • orientieren sich auf dem Spielfeld im Hinblick auf das gewählte Sportspiel • reflektieren Sieg und Niederlage • beherrschen eine allgemeine Spielfähigkeit • füllen eine Rolle im Spiel mannschaftsdienlich aus 	Lernfeld „Spielen“		<ul style="list-style-type: none"> • Materialerfahrung mit unterschiedlichen Geräten und Gegenständen (z.B. verschiedene Bälle) • Förderung der sozialen Kompetenz (Kooperation mit Partnern, in Kleingruppen und Mannschaften) • Bewegungsfreude entwickeln und erhalten • Zweckdienliches Zusammenspiel als Erfolgsstrategie begreifen • Unterschied zwischen Sportspiel in der Schule und im Verein begreifen • Grundlagen für späteres Sporttreiben in Schule und Verein legen 	