

Thema: Abschnitt 1

Kompetenzbereich: Zahlen und Operationen

Zeitraum: ca. 1.- 4. Woche

Wiederholung und Vertiefung

Rechnen im Zahlenraum bis 100, S. 4-17

Konkretisierung von Inhalten	Erwartete Kompetenzen laut KC (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Prozessbezogene Kompetenzen laut KC	Überprüfung des Kompetenzerwerbs	Fächerübergreifendes Arbeiten	Medien und sonstige Hinweise
Addieren und Subtrahieren ein- und zweistelliger Zahlen	Die Schüler lösen Additions- und Subtraktionsaufgaben mit geeigneten Arbeitsmitteln.	Kommunizieren: Mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten beschreiben Argumentieren: Eigene Lösungswege beschreiben Darstellen: Didaktisches Material zur Darstellung und Lösung verwenden	Übungsaufgaben: Addieren und Subtrahieren ein- und zweistelliger Zahlen Kopfrechnen Eckenrechnen	Sportunterricht: Sportspiele in Verbindung mit Zahlen	WDZ 3 S. 4-9 AH S. 1-2 Didaktisches Material: Rechenschieber bis 100, Hunderterhaus, Zahlenstrahl bis 100 KV 1-8
Subtrahieren durch Abziehen oder Ergänzen	Die Schüler nutzen Operationseigenschaften.	Problemlösen: Die Schüler können Lösungsstrategien nutzen und beschreiben	Aufgaben zum Entdecken: Minustrauben		WDZ 3 S. 10-11 AH S. 3 KV 9
Multiplizieren und Dividieren	Die Schüler üben und festigen Einmaleinsaufgaben.	Die Schüler können kommunizieren und argumentieren sowie	Übungsaufgaben zum Multiplizieren und Dividieren		WDZ 3 S. 12-14 AH S. 4 KV 10-14

<p>Sachrechnen Rechengeschichten Frage-Lösung-Antwort</p>	<p>Die Schüler erkennen Mathematik in der Umwelt und können in Sachsituationen Fragen und dazu passende Antworten entwickeln.</p>	<p>eigene Lösungen beschreiben Darstellen: Didaktisches Material zur Darstellung und Lösung verwenden</p> <p>Modellieren: Alltagssituationen in die Sprache der Mathematik übersetzen Kommunizieren: Informationen entnehmen und mit eigenen Worten beschreiben</p>	<p>Eckenrechnen Kopfrechnen Kopfrechenspiele</p> <p>Rechengeschichten: Frage-Lösung-Antwort</p> <p>Diagnosearbeit 1 und Lernerfolgskontrolle: Teste dein Können 1 Rechnen im ZR bis 100, Multiplizieren und Dividieren, Sachaufgaben</p>	<p>Deutschunterricht: Sinn entnehmen-des Lesen und Verstehen von Texten üben</p>	<p>Einmaleinsheft KV 15-23</p> <p>WDZ 3 S.16-17 AH S. 5</p>
---	---	---	--	--	---

Thema: Abschnitt 2

Kompetenzbereich: Zahlen und Operationen

Zeitraum: ca. 5. - 8. Woche

Auf dem Weg zur Tausend

Einführung in den Zahlenraum bis 1000, S. 18-29

Konkretisierung von Inhalten	Erwartete Kompetenzen laut KC (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Prozessbezogene Kompetenzen laut KC	Überprüfung des Kompetenzerwerbs	Fächerübergreifendes Arbeiten	Medien und sonstige Hinweise
Ausblick auf die Zahlen bis 200	Die Schüler interpretieren und verstehen strukturierte Zahlendarstellungen (Punkt= 1, Strich= 10, Viereck/ Platte= 100) und nutzen Stellentafel und Hundertertafeln zur Zahlendarstellung.	Geeignete Veranschaulichungsmittel nutzen	Darstellen von großen Zahlen mittels Punkten, Strichen, Platten und Stellentafel Geheimschrift Hundertertafeln ergänzen		WDZ 3 S. 18-20 AH S. 6 KV 7 Didaktisches Material: Würfel, Zehnerstangen und Hunderterwürfel aus Holz
Additions- und Subtraktionsaufgaben in den ersten beiden Hundertern	Die Schüler finden eigene Rechenwege und Aufgaben unter Ausnutzung von Analogien.	Kommunizieren und Argumentieren: Eigene Lösungswege beschreiben	Rechenaufgaben bis 200 lösen		WDZ 3 S. 21 AH S. 7
Aufbau des Tausenders	Die Schüler verstehen die Struktur des Zehnersystems mit dem Prinzip der Bündelung und des Stellenwerts.	Darstellen: Geeignete Veranschaulichungsmittel nutzen	Große Zahlen legen Übungen mit der Stellentafel Geheimschrift		WDZ 3 S. 22-24 AH S. 8-9 Didaktisches Material: Würfel, Stangen, Platten Hunderterfelder

<p>Übungen mit Ziffernkarten Hohe Hausnummern</p>	<p>Die Schüler erkennen und nutzen Strukturen in Aufgabenbereichen und arithmetischen Zusammenhängen</p>	<p>Problemlösen/Kreativ sein: Lösungsstrategien beschreiben und nutzen</p>	<p>Übungsaufgaben Würfelspiel: Hohe Hausnummern</p> <p>Diagnosearbeit 2: Anzahlen bis 1000</p>	<p>Sachunterricht: Thema: Mein Wohnort</p>	<p>Hundertertafeln WDZ 3 S. 25 KV 34-39</p>
<p>Stellentafel und Quersumme</p>	<p>Die Schüler vertiefen Kenntnisse zum Stellenwert und verknüpfen Stellentafel und Quersumme.</p>	<p>Darstellen: Geeignete Veranschaulichungsmittel nutzen</p>	<p>Zahlen darstellen</p>		<p>WDZ 3 S. 26-27 AH S. 10-11</p>
<p>Zahlenstrahl bis 1000</p>	<p>Die Schüler lernen den Zahlenstrahl als Darstellungsmittel kennen und nutzen ihn.</p>	<p>Darstellen: Geeignete Veranschaulichungsmittel nutzen</p>	<p>Übungen am Zahlenstrahl</p> <p>Diagnosearbeit 3: Orientierung am Zahlenstrahl bis 1000 und in den Hundertertafeln</p>		<p>Didaktisches Material: Magnete und Stellentafel Zahlenstrahl bis 1000 WDZ 3 S. 28-29 AH S. 12 KV 40</p>

Thema: Abschnitt 3
Muster und Symmetrien, S. 30-34

Kompetenzbereich: Muster und Strukturen

Zeitraum: ca. 9.- 10. Woche

Konkretisierung von Inhalten	Erwartete Kompetenzen laut KC (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Prozessbezogene Kompetenzen laut KC	Überprüfung des Kompetenzerwerbs	Fächerübergreifendes Arbeiten	Medien und sonstige Hinweise
Muster und Symmetrien Spiegeln am Geobrett Achsen-symmetrische Figuren zeichnen	Die Schüler erkennen achsensymmetrische Figuren und untersuchen und erzeugen diese mit dem Spiegel	Problemlösen: Systematisch probieren	Muster ergänzen bzw. fortsetzen Übungen am Geobrett Übungen mit dem Handspiegel Spiegelungen zeichnen Diagnosearbeit 4: Muster und Symmetrien	Kunstunter-richt: Muster- und Formenbilder gestalten	WDZ 3 S. 30-32 AH S: 13 WDZ 3 S. 33 WDZ 3 S. 34 AH S. 14 KV 134-135 KV 191 Didaktisches Material: Kleine Handspiegel Geobretter und Gummibänder
Muster und Zahlen	Die Schüler lösen problemhaltige Aufgaben.	Problemlösen/Kreativ sein: Lösungsstrategien eigenständig bearbeiten	Übungsaufgaben		WDZ 3 S. 35
Rechen-Olympiade (Wiederholungsaufgaben)	Die Schüler wenden erworbene Kenntnisse sicher an und lösen problemhaltige Aufgaben.	Problemlösen: Vorgegebene Probleme eigenständig bearbeiten	Übungsseiten Lernerfolgskontrolle: Teste dein Können 2 ZR bis 1000, Hunderterfelder, Zahlenstrahl bis 1000		WDZ 3 S. 36-37

Thema: Abschnitt 4

Kompetenzbereich: Zahlen und Operationen

Zeitraum: ca. 11.- 15. Woche

Rechnen mit großen Zahlen, S. 38-53

Konkretisierung von Inhalten	Erwartete Kompetenzen laut KC (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Prozessbezogene Kompetenzen laut KC	Überprüfung des Kompetenzerwerbs	Fächerübergreifendes Arbeiten	Medien und sonstige Hinweise
Rechnen in verschiedenen Hundertern Addition und Subtraktion	Die Schüler wenden Rechenstrategien an und nutzen Analogien/ Rechenvorteile.	Kommunizieren und Argumentieren: Eigene Lösungswege beschreiben	Übungsaufgaben		WDZ 3 S. 38-39 AH S. 15
Rechnen in einem Hunderter Rechnen über den Hunderter	Die Schüler erkennen und erklären Rechenwege.		Übungsaufgaben		WDZ 3 S. 40-41 AH S. 16 WDZ 3 S. 42-43 AH S. 17-18
Rechnen mit großen Zahlen Addition und Subtraktion	Die Schüler festigen Rechnen mit großen Zahlen.		Übungsaufgaben		WDZ 3 S. 44-47 AH S. 19-20
Schätzen und Rechnen (Überschlag)	Die Schüler lernen Überschläge beim Rechnen mit großen Zahlen kennen und nutzen diese.	Kommunizieren: Mathematische Sachverhalte mit eigenen Worten beschreiben			WDZ 3 S. 48
Zahlenrätsel	Die Schüler wenden erworbene Grundkenntnisse bei der Verknüpfung der	Problemlösen: Lösungsstrategien nutzen Kommunizieren und Argumentieren:	Zahlenrätsel lösen Eigene Zahlenrätsel ausdenken	Deutschunterricht: Sinnentnehmens Lesen trainieren	WDZ 3 S. 49 KV 41-60

<p>Rechnen mit Geld Kommenschreibweise bei Geld Geldbeträge addieren und subtrahieren Geldbeträge auf drei verschiedene Weisen schreiben</p>	<p>Grundrechenarten sicher an. Die Schüler kennen Geldwerte und können diese benennen. Sie wenden die Kommenschreibweise sicher an und rechnen mit Geldbeträgen. Die Schüler wenden alle drei Schreibweisen von Geldbeträgen an.</p>	<p>Mathematische Fachbegriffe sicher verwenden Modellieren: Alltagssituationen in der Sprache der Mathematik beschreiben Darstellen: Rechengeld zur Darstellung und Lösung verwenden</p>	<p>Diagnosearbeit 5: Halbschriftliches Addieren und Subtrahieren mit großen Zahlen Stellentafel Rechengeld Tabellen Geldbeträge legen Übungsaufgaben Diagnosearbeit 6: Rechnen mit Geld</p>	<p>Sachunterricht: Alltagssituationen, z.B. Einkaufen gehen, Taschengeld, Klassenausflug</p>	<p>WDZ 3 S. 50-51 AH S. 21</p>
<p>Ergänzungsaufgaben lösen</p>	<p>Die Schüler stellen Ergänzungsaufgaben am Rechenstrich dar.</p>	<p>Darstellen: Didaktisches Material zur Lösung verwenden</p>	<p>Übungsaufgaben Sachaufgaben</p>		<p>WDZ 3 S. 52 AH S. 22 Didaktisches Material: Zahlenstrahl bis 1000</p>

Thema: Abschnitt 5
Größen und Messen, S. 54-65

Kompetenzbereich: Größen und Messen

Zeitraum: ca. 16.- 18. Woche

Konkretisierung von Inhalten	Erwartete Kompetenzen laut KC (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Prozessbezogene Kompetenzen laut KC	Überprüfung des Kompetenzerwerbs	Fächerübergreifendes Arbeiten	Medien und sonstige Hinweise
Größen und Messen: Zentimeter und Millimeter Meter und Zentimeter (Kommaschreibweise) Meter und Kilometer	Die Schüler kennen Grundeinheiten der Länge (mm, cm, m, km) und können diese benennen. Die Schüler stellen Längen in unterschiedlichen Schreibweisen dar.	Modellieren: Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen	Übungsaufgaben Strecken schätzen, messen und zeichnen Längen und Entfernungen berechnen Diagnosearbeit 7: Längen schätzen, messen und umwandeln	Sachunterricht: Thema: Tiere Größenangaben bei Tieren, Fähigkeiten bei Tieren (Flugweite, Tauchtiefe, usw.)	WDZ 3 S. 54-55 AH S.23 WDZ 3 S. 56-57 WDZ 3 S. 58 AH S. 24 KV 157-162 Didaktisches Material: Lineal, Zollstock
Diagramme ablesen und Diagramme zeichnen (Säulen- und Balkendiagramme)	Die Schüler sammeln und erheben Daten. Die Schüler stellen Daten übersichtlich dar.	Darstellen: Tabellen, Säulen- und Balkendiagramm als Möglichkeit der Darstellung nutzen	Übungsaufgaben	Sachunterricht/ Deutschunterricht: Daten von Erhebungen ablesen	WDZ 3 S.59 AH S. 25 KV 111-116
Uhrzeit: Uhrzeiten ablesen Zeitpunkt- und Zeitspannen	Die Schüler verstehen verschiedene Sprech- und Schreibweisen bei Zeitangaben und wenden	Darstellen: Mittels didaktischem Materials, Übertragungen	Uhrzeiten auf Modellen einstellen und ablesen, Zeitspannen berechnen		WDZ 3 S. 60-61 AH S. 26 KV 24-25 Didaktisches

bestimmen	diese an.				Material: Uhrenkoffer
Sachaufgaben	Die Schüler erkennen Mathematik in der Umwelt. Sie entwickeln in Sachsituationen Fragen und dazu Antworten.	Modellieren: Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen	Sachaufgaben lösen Diagnosearbeit 8: Uhrzeiten und Zeitspannen Lernerfolgskontrolle: Teste dein Können 3 Rechnen mit großen Zahlen, Addieren und Subtrahieren in Hunderterfeldern, Geldbeträge, Längen und Uhrzeiten	Verknüpfung zum Deutsch- oder Sachunterricht an dieser Stelle möglich	WDZ 3 S. 62
VERA-Aufgaben	Die Schüler lösen problemhaltige Aufgaben und finden angemessene Lösungswege. Sie überprüfen Antworten.	Problemlösen/Kreativ sein: Problemstellungen erschließen, Lösungsstrategien nutzen und beschreiben	Übungsaufgaben		WDZ 3 S. 64-65 AH S. 27

Thema: Abschnitt 6

Kompetenzbereich: Zahlen und Operationen

Zeitraum: ca. 19.- 22. Woche

Halbschriftliches Multiplizieren und Dividieren, S. 66-79

Konkretisierung von Inhalten	Erwartete Kompetenzen laut KC (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Prozessbezogene Kompetenzen laut KC	Überprüfung des Kompetenzerwerbs	Fächerübergreifendes Arbeiten	Medien und sonstige Hinweise
Aufgaben zum Einmaleins der Zehner	Die Schüler interpretieren und nutzen Grundvorstellungen der Multiplikation auf verschiedenen Darstellungsebenen. Sie lösen Aufgaben des Zehnereinmaleins mit Strategie.	Modellieren: Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen	Übungsaufgaben Diagnosearbeit 9: Einmaleins der Zehner		WDZ 3 S. 66-67 AH S. 28-29 KV 61-70
Halbschriftlich Multiplizieren	Die Schüler verstehen Zahlbeziehungen und Operationseigenschaften. Sie erkennen und korrigieren Fehler in Multiplikationsaufgaben.	Kommunizieren und Argumentieren: Mathematische Zusammenhänge entdecken und beschreiben	Übungsaufgaben Fehler finden Aufgaben zum Entdecken: Malifant		WDZ 3 S. 68-70 AH S. 30-31 KV 92-98 WDZ 3 S. 71
Multiplikation von Geldbeträgen in Kommaschreibweise	Die Schüler multiplizieren sicher Geldbeträge.	Modellieren: Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen	Rechenaufgaben/ Übungen	Sachunterricht: Thema: Geld Wir kaufen ein Auf dem Wochenmarkt	WDZ 3 S. 72-73 AH S. 32 Didaktisches Material: Geldkoffer Spielgeld
Übungen zum halbschriftlichen	Die Schüler beherrschen halbschriftliches Multiplizieren sicher.				WDZ 3 S. 74

Multiplizieren			Diagnosearbeit 10: Halbschriftliches Multiplizieren Geldbeträge multiplizieren		
Große Zahlen schätzen Die Anzahl systematisch bestimmen	Die Schüler bestimmen große Anzahlen durch überschlagendes Multiplizieren	Modellieren: Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übersetzen	Übungsaufgaben Schätzspiele	Sachunterricht, Kunstunterricht Sportunterricht: Menge von Dingen schätzen und dann erfassen	WDZ 3 S. 76-77 KV 99
Rechen- Olympiade	Die Schüler wenden erworbene Kenntnisse sicher an und lösen problemhaltige Aufgaben.	Problemlösen: Vorgegebene Probleme eigenständig bearbeiten			WDZ 3 S. 78-79

*Thema: Abschnitt 7
Größen und Sachrechnen, S.80-89*

Kompetenzbereich: Größen und Messen

Zeitraum: ca. 23.- 25. Woche

Konkretisierung von Inhalten	Erwartete Kompetenzen laut KC (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Prozessbezogene Kompetenzen laut KC	Überprüfung des Kompetenzerwerbs	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Medien und sonstige Hinweise
Unmittelbarer Vergleich Verschiedene Waagen kennenlernen	Die Schüler kennen und benennen Grundeinheiten Gramm und Kilogramm für Gewichte. Sie gewinnen sichere Größenvorstellungen.	Modellieren: Sachprobleme in die Sprache der Mathematik beschreiben	Gewichte erst schätzen und dann wiegen	Sachunterricht: Gewichte von unterschiedlichen Menschen, Tieren (große und kleine) und Dingen (leichte und	WDZ 3 S. 80-81 KV 149-155 Didaktisches Material: verschiedene Waagen (Balkenwaage

Gewichte und Angaben von Tieren	Die Schüler wiegen Gegenstände und zerlegen Gewichtsangaben passend.			schwere) bestimmen	und Gewichte, Küchenwaage, Briefwaage, Personenwaage) WDZ 3 S. 82-83 AH S.33-34 KV 156 WDZ 3 S. 84
Rechentabelle	Die Schüler lösen Aufgaben mit Hilfe einer Rechentabelle.	Modellieren: Sachprobleme in der Sprache der Mathematik beschreiben Rechentabelle und Skizze als Lösungsmittel nutzen	Tabellen zeichnen		WDZ 3 S. 85 AH S. 35
Informationen aus Texten, Grafiken,... entnehmen	Die Schüler entwickeln in Sachsituationen Fragen und dazu passende Antworten.	Modellieren: Sachprobleme in der Sprache der Mathematik beschreiben	Übungsaufgaben, Skizzen zeichnen		WDZ 3 S. 86-87 AH S. 36
Schwierige Sachaufgaben	Die Schüler lösen anspruchsvolle Sachaufgaben mit einer Skizze.		Diagnosearbeit 11: Sachrechnen mit Gewichten		WDZ 3 S. 88 AH S. 37
VERA-Aufgaben	Die Schüler lösen problemhaltige Aufgaben, finden angemessene Lösungswege und	Problemlösen/Kreativ sein: Problemstellungen erschließen, Lösungsstrategien nutzen			WDZ 3 S. 89 AH S. 38

	überprüfen Antworten.	und beschreiben	Lernerfolgskontrolle: Teste dein Können 4 Einmaleins der Zehner, halbschriftliches Multiplizieren, Geldbeträge multiplizieren, Gewichtsangaben, Sachaufgaben (Gewichte, Geld)		
--	-----------------------	-----------------	--	--	--

Thema: Abschnitt 8

Kompetenzbereich: Zahlen und Operationen

Zeitraum: ca. 26.- 27. Woche

Schriftlich Addieren, S. 90-97

Konkretisierung von Inhalten	Erwartete Kompetenzen laut KC (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Prozessbezogene Kompetenzen laut KC	Überprüfung des Kompetenzerwerbs	Fächerübergreifendes Arbeiten	Medien und sonstige Hinweise
Einführung der schriftlichen Addition	Die Schüler verstehen und beherrschen sicher das Verfahren der schriftlichen Addition. Sie finden Fehler in Aufgaben der schriftlichen Addition und korrigieren diese.	Kommunizieren und Argumentieren: Mathematische Zusammenhänge entdecken und beschreiben	Übungen Übungen: Fehler finden		WDZ 3 S: 90-92 AH S. 39-40 KV 71-74 WDZ 3 S. 93 KV 76
Im Kopf oder schriftlich Addieren	Die Schüler nutzen angemessene Rechenwege und Verfahren.		KV 77: Diagnosebogen zur schriftlichen Addition		WDZ 3 S. 94 KV 75
Überschläge beim schriftlichen	Die Schüler führen Überschläge sachgerecht aus.		Übungen zum Schätzen und Rechnen Diagnosearbeit 12:	Deutsch-und Sachunterricht: Kosten beim	WDZ 3 S. 95 AH S. 41

Addieren kennen lernen und nutzen			Schriftliches Addieren	Einkauf, Ausflug, Markttag überschlagen	
Schriftliche Addition von Euro-Beträgen in Komma- schreibweise	Die Schüler addieren Geldbeträge sicher.	Modellieren: Sachprobleme in der Sprache der Mathematik beschreiben			WDZ 3 S. 96 AH S. 42 KV 163 Rechengeld Geldkoffer
Aufgaben zum Entdecken: Palindrome	Die Schüler lösen problemhaltige Aufgaben, nutzen Operationseigenschaften und wenden erworbene Erkenntnisse sicher an.	Problemlösen/Kreativ sein: Lösungsstrategien nutzen und beschreiben			WDZ 3 S. 97 AH S. 43

Thema: Abschnitt 9

Kompetenzbereich: Raum und Form

Zeitraum: ca. 28.-29. Woche

Quader, Würfel und Würfelnetze, S. 98-103

Konkretisierung von Inhalten	Erwartete Kompetenzen laut KC (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Prozessbezogene Kompetenzen laut KC	Überprüfung des Kompetenzerwerbs	Fächerüber- greifendes Arbeiten	Medien und sonstige Hinweise
Körper aus Ecken, Kanten und Flächen basteln und untersuchen	Die Schüler benennen, stellen her, untersuchen und beschreiben Körperformen.	Kommunizieren: Mathematische Fachbegriffe sachgerecht verwenden	Übungen: Papiermodelle herstellen Körper in der direkten Lebensumwelt erkennen (z.B. im Klassenraum,...)		WDZ 3 S. 98-99 KV 136-140 Didaktisches Material: Kiste mit Körpern und Körpernetzen Papiermodelle

Übungen mit Vierlingen und Fünflingen Sechslingen und Körpernetze	Die Schüler untersuchen und beschreiben Vierlinge, Fünflinge und Sechslinge.	Problemlösen: Systematisch probieren	Lernkontrolle: Teste dein Können 5 Schriftlich Addieren, Fehler finden, schriftlich Addieren von Geldbeträgen, Würfel und Würfelnetze		WDZ 3 S. 100-103 AH S. 44 KV 143-146 Didaktisches Material: Körper und Körpernetze
---	--	---	--	--	---

Thema: Abschnitt 10

Kompetenzbereich: Zahlen und Operationen

Zeitraum: ca. 30.-32. Woche

Schriftlich Subtrahieren, S. 104-113

Konkretisierung von Inhalten	Erwartete Kompetenzen laut KC (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Prozessbezogene Kompetenzen laut KC	Überprüfung des Kompetenzerwerbs	Fächerübergreifendes Arbeiten	Medien und sonstige Hinweise
Einführung der schriftlichen Subtraktion	Die Schüler verstehen und beherrschen das Verfahren der schriftlichen Subtraktion sicher.	Kommunizieren und Argumentieren: Mathematische Zusammenhänge entdecken und beschreiben	Übungsaufgaben		WDZ 3 S. 104-105 AH S. 45 KV 79-82 KV 84-86
Fehler finden	Die Schüler erkennen und korrigieren Fehler in Aufgaben der schriftlichen Subtraktion.				WDZ 3 S. 106-107 AH S. 46 KV 83
Im Kopf oder	Die Schüler nutzen				WDZ 3 S. 108

schriftlich subtrahieren	angemessene Rechenwege und Verfahren.				AH S. 47
Überschlag beim schriftlichen Subtrahieren kennenlernen und nutzen	Die Schüler führen Überschläge (vor Subtraktionen) sachgerecht aus.		Übungsaufgaben zum Schätzen und Rechnen Diagnosebogen zur schriftlichen Subtraktion (KV 87) Diagnosearbeit 13: Schriftlich Subtrahieren		WDZ 3 S. 109 AH S. 48 KV 87
Schriftliche Subtraktion von Eurobeträgen in Kommaschreibweise	Die Schüler subtrahieren sicher schriftlich Geldbeträge.	Modellieren: Sachprobleme in der Sprache der Mathematik beschreiben	Übungsaufgaben	Deutsch- und Sachunterricht: Sinnentnehmen- des Lesen von Sachaufgaben	WDZ 3 S. 110 AH S. 49
Rechen-Olympiade Das hast du gerade gelernt! Kannst du das noch?	Die Schüler wenden sicher erworbene Kenntnisse an und lösen problemhaltige Aufgaben.	Problemlösen: Vorgegebene Probleme eigenständig bearbeiten	Lernerfolgskontrolle: Teste dein Können 6 Subtrahieren, Fehler finden, Subtrahieren von Geldbeträgen, Sachaufgaben		WDZ 3 S. 112-113 AH S. 50

Konkretisierung von Inhalten	Erwartete Kompetenzen laut KC (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Prozessbezogene Kompetenzen laut KC	Überprüfung des Kompetenzerwerbs	Fächerübergreifendes Arbeiten	Medien und sonstige Hinweise
Klassenfahrt planen	Die Schüler erheben und sammeln Daten und stellen diese übersichtlich dar (Tabellen, Balken- und Säulendiagramme).	Modellieren: Sachprobleme in die Sprache der Mathematik beschreiben			WDZ 3 S. 114-115 AH S. 51 KV 105-106 KV 109-122
Aussagen durch überschlagen- des Rechnen prüfen Kombinieren	Die Schüler führen Überschläge sachgerecht durch und lösen kombinatorische Aufgaben.				WDZ 3 S. 116-117 AH S. 52 KV 123-125
Wahrscheinlichkeit Strichlisten und Säulen- bilder	Die Schüler verwenden Strichlisten und Säulendiagramme zur übersichtlichen Darstellung von Daten. Sie stellen Daten auf verschiedene Arten dar.	Darstellen: Strichliste und Balkendiagramm als grafisches Darstellungsmittel nutzen	Versuche und Experimente mit didaktischem Material		WDZ 3 S. 118-119 AH S. 53 KV 126-127 Didaktisches Material: Plättchen, Schüttelboxen, Glücksrad

Konkretisierung von Inhalten	Erwartete Kompetenzen laut KC (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Prozessbezogene Kompetenzen laut KC	Überprüfung des Kompetenzerwerbs	Fächerübergreifendes Arbeiten	Medien und sonstige Hinweise
<p>Orientierung im Raum: Orientierung im Klassenraum und im Schulgebäude</p> <p>Wegplan eines Freizeitparks</p> <p>Bauen nach Plan: Baupläne deuten und beschreiben</p> <p>Wiederholung: Multiplizieren und Dividieren</p>	<p>Die Schüler erfassen und beschreiben Lagebeziehungen in der Ebene.</p> <p>Die Schüler üben und festigen Aufgaben der Zehner-Multiplikation und Division.</p>	<p>Modellieren: Darstellungen der Lebenswirklichkeit relevante Informationen entnehmen</p> <p>Die Schüler setzen zweidimensionale Darstellungen zueinander in Beziehung</p>	<p>Grundriss vom eigenen Klassenraum zeichnen</p> <p>Übungen mit einem Wegplan</p> <p>Problemlösen: Systematisch probieren</p> <p>Übungsaufgaben</p>	<p>Sachunterricht: Erkundung des Schulgebäudes und des Schulgeländes</p> <p>Bedeutung von Abkürzungen und Schildern Sportunterricht: Bewegungsspiele zur Orientierung</p> <p>Würfelgebäude mit Bauplänen nachbauen</p>	<p>WDZ 3 S. 120-121 KV 141-142</p> <p>WDZ 3 S. 122 AH S. 54 Didaktisches Material: Karten und Pläne</p> <p>WDZ 3 S. 123-124 AH S. 55, 56 KV 212, 215, 218, 221, 222 Didaktisches Material: Holzwürfel WDZ 3 S. 125 AH S. 57</p>

Thema: Abschnitt 13

Kompetenzbereich: Zahlen und Operationen

Zeitraum: ca. 36.-38. Woche

Dividieren großer Zahlen, S. 126-131

Konkretisierung von Inhalten	Erwartete Kompetenzen laut KC (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Prozessbezogene Kompetenzen laut KC	Überprüfung des Kompetenzerwerbs	Fächerübergreifendes Arbeiten	Medien und sonstige Hinweise
Dividieren großer Zahlen: Halbschriftliches Dividieren von großen Zahlen	Die Schüler interpretieren und nutzen Grundvorstellungen der Division auf verschiedenen Darstellungsebenen. Die Schüler finden eigene Rechenwege.	Modellieren: Sachprobleme in der Sprache der Mathematik beschreiben Kommunizieren und Argumentieren: eigene Lösungswege beschreiben	Übungsaufgaben		WDZ 3 S. 126-127 AH S. 57-58 KV 102 WDZ 3 S. 128 AH S. 59 KV 103
Geldbeträge in Euro und Cent halbschriftlich dividieren	Die Schüler dividieren sicher halbschriftlich Geldbeträge.	Modellieren: Sachprobleme in der Sprache der Mathematik beschreiben	Übungsaufgaben	Deutsch- und Sachunterricht: Sachaufgaben lösen, sinnentnehmendes Lesen	WDZ 3 S. 129 AH S. 60 KV 108 Didaktisches Material: Geldkoffer, Spielgeld
Dividieren mit Rest	Die Schüler interpretieren und nutzen Grundvorstellungen der Division mit Rest.	Modellieren: Sachprobleme in der Sprache der Mathematik beschreiben	Übungsaufgaben Diagnosearbeit 14: Halbschriftlich Dividieren Lernerfolgskontrolle: Teste dein Können 7 Schaubilder, Säulendiagramme, halbschriftlich Dividieren, Dividieren mit Rest,		WDZ 3 S. 131 AH S. 61

			Wahrscheinlichkeit, Rechnen mit Geld, Sachaufgaben Thema Geld, Baupläne		
--	--	--	--	--	--

Thema: *Kompetenzbereich: Zahlen und Operationen Zeitraum: ca. 36-38. Woche*
Schriftliches Subtrahieren durch Ergänzen,
Wiederholung, S. 132-135

Konkretisierung von Inhalten	Erwartete Kompetenzen laut KC (Inhaltsbezogene Kompetenzen)	Prozessbezogene Kompetenzen laut KC	Überprüfung des Kompetenzerwerbs	Fächerübergreifendes Arbeiten	Medien und sonstige Hinweise
Schriftlich Subtrahieren durch Ergänzen	Die Schüler üben und vertiefen die schriftliche Subtraktion durch Ergänzen.	Problemlösen: Systematisch probieren	Übungsaufgaben		WDZ 3 S. 132-133
Wiederholung: Bausteine des Wissens und Könnens	Die Schüler üben und wiederholen erworbenes Wissen des 3. Schuljahres in Mathematik.	Problemlösen: Lösungsstrategien nutzen und beschreiben Kommunizieren und Argumentieren: Eigene Lösungswege beschreiben	Übungsaufgaben zum Wiederholen der gelernten Inhalte		WDZ 3 S. 134-135 AH S- 63-64

„Die Inhalte sind auf 38 Schulwochen verteilt. Die verbleibende Zeit kann zur Vertiefung oder intensiveren Durcharbeitung einzelner Schwerpunkte genutzt werden.“ (laut Schroedel Verlag)

Grundschule Amelgatzen

Schuleigener Arbeitsplan Mathematik, 3. Schuljahr

Stand: 08/2015

Der schuleigene Arbeitsplan Mathematik der Grundschule Amelgatzen wurde auf der Grundlage des Kerncurriculums Mathematik, der Lehrwerke „Welt der Zahl 3“ und unter ständiger Einbeziehung des Stoffverteilungsplanes „Welt der Zahl 3“, Schroedel Verlag erarbeitet. Eine entsprechende Literaturliste der verwendeten Materialien befindet sich im Anhang.

Die Klasse 3 wird im Fach Mathematik in einer Kombinationsklasse unterrichtet. Von den 5 Wochenstunden finden einige Stunden (circa 2 Wochenstunden) im Einzelunterricht und der Rest im Kombinationsunterricht (circa 3 Wochenstunden) statt. Im Kombinationsunterricht wird versucht mit jeder Klasse im Wechsel zu arbeiten. Die Einzelstunden werden intensiv dazu genutzt neue Inhalte zu erarbeiten.

Das Überspringen einer Thematik (z.B. zum Thema Geometrie) zugunsten einer anderen Sache ist möglich, d.h. die Freiheit etwas zu variieren.

Bei der Durchführung der Mathematikinhalte sind auch immer die besondere Situation der Klasse zu berücksichtigen.

Mathematikförderunterricht findet in der Regel an zwei bis drei Tagen parallel zum Mathematikunterricht in einem Nachbarraum statt.

Die Inhalte stimmen, wenn möglich, mit denen des normalen Unterrichts überein.

Eine Teilnahme an der VERA in Mathematik erfolgt jährlich. Eine Teilnahme an Wettbewerben (z.B. der Mathematik-Olympiade) erfolgt je nach Situation der Klasse.

Abkürzungen:

Das Wort „Schüler“ beinhaltet Schülerinnen und Schüler und wurde der einfach halber weise benutzt.

Mathematikbuch Welt der Zahl 3 = WDZ 3

Arbeitsheft Welt der Zahl 3= AH

Kopiervorlagen Welt der Zahl 3= KV

Literaturliste:

- 1) Kerncurriculum für die Grundschule Schuljahrgänge 1-4, Mathematik Niedersachsen
- 2) Mathematikbuch Welt der Zahl 3, Schroedel Verlag ISBN 978-3-507-04573-6
- 3) Arbeitsheft Welt der Zahl 3, Schroedel Verlag ISBN 978-3-507-04583-5
- 4) Stoffverteilungsplan Welt der Zahl Klasse 3, Schroedel Verlag
- 5) Lehrermaterialien mit CD-ROM Welt der Zahl 3, Schroedel Verlag ISBN 978-3-507-04593-4
- 6) Kopiervorlagen mit CD-ROM Welt der Zahl 3, Schroedel Verlag ISBN 978-3-507-04427-2
- 7) Lernerfolgskontrollen mit CD-ROM Welt der Zahl 3, Schroedel Verlag ISBN 978-3-507-04597-2
- 8) Fördern Arbeitsheft Welt der Zahl 3, Schroedel Verlag ISBN 978-3-507-04513-2
- 9) Förderheft Denken und Rechnen 3, Westermann Verlag ISBN 978-3-14-122797-0