

Grundschule Amelgatzen	Stand: März 2020	Schuleigener Arbeitsplan
Sachunterricht		Klasse 3 (A-Plan)

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen Die SuS...	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Sommerferien bis Herbstferien	<ul style="list-style-type: none"> recherchieren und dokumentieren Aufgaben von Repräsentanten (Klassensprecher, evtl. Bürgermeister) und unterscheiden zwischen Amt und Person entwickeln und erproben eine Streitkultur (Streitschlichter) stellen in Konfliktsituationen verschiedene Sichtweisen dar und bewerten Möglichkeiten der Konfliktlösung unterscheiden private und öffentliche Bereiche des Lebens und diskutieren deren Grenzen (Geheimhaltung, Privatsphäre, Sicherheit im Internet etc.) beschreiben Frieden und Gerechtigkeit und reflektieren darüber 	Wir leben zusammen Kennenlernen, zusammenspielen, Freundschaft , Klassenregeln, Schulordnung, Streitschlichtung		Musik: Lieder zum Thema Gefühle, Streit, Mut	
	<ul style="list-style-type: none"> dokumentieren die Lebensbedingungen von Tieren und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung sinnvoll an 	Mappenführung		Kunst: Bilder gestalten	Mappenzensur

				Musik: Lied über Tiere	
	<ul style="list-style-type: none"> erkunden, beschreiben und dokumentieren (Plakat) die Lebensbedingungen von Tieren und wenden ihr Wissen über Pflege, Umgang und Nutzung sinnvoll an 	Mein Lieblingstier des Monats Der Frosch, die Schnecke u.a.		Kunst: Bilder gestalten Musik: Lied über Tiere	Zensur für Präsentation
	<ul style="list-style-type: none"> vergleichen und begründen Einzel-, Serien und Massenproduktion (Verbraucherbildung: Brötchen selber backen / Bäckerei besichtigen) 	Mein Körper: Das tut meinem Herzen gut – gesunde Ernährung und Bewegung	<ul style="list-style-type: none"> präsentieren gekochte Mahlzeiten essen gemeinsam gesund setzen sich mit einem Kochbuch auseinander 	Kunst: Bilder über Gemüse/ Obst	
Herbstferien bis Januar	<ul style="list-style-type: none"> diskutieren über die körperliche und seelische Gesundheit des Menschen (Sucht, Verletzung, Krankheit, etc.) und wenden geeignete Maßnahmen der Gesunderhaltung an (Brandschutz, Brand- und Eigenschutz bei Versuchen, Brandschutzübung, Brandschutzvorrichtungen) 	Feuer und Feuerwehr			Arbeit Nr. 1 Mappenzensurung

	<ul style="list-style-type: none"> • führen Versuche zu chemischen Reaktionen durch (Verbrennung- jeweils ein Versuch zu den Bestandteilen des Verbrennungsdreiecks) und beschreiben diese als Umwandlung von Stoffen 				
	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden verschiedene Formen der Arbeit (Dienstleistung, Ehrenamt, Hausarbeit) • reflektieren über Arbeit und Erwerbslosigkeit 	Berufe			
	<ul style="list-style-type: none"> • lernen das Einsteigen und Umsteigen sowie das Verhalten im und am Bus • lernen Gefahren kennen und diese zu vermeiden • erproben dies praktisch mit den Öffis 	Mobilität (Bustraining)			
	<ul style="list-style-type: none"> • konstruieren Brücken und vergleichen verschiedene Konstruktionsweisen • recherchieren über berühmte Brücken (z.B. Golden Gate Bridge, Brückenbau 2018 in Amelgatzen, Valentinibrücke in Emmerthal etc.) • ermitteln und dokumentieren Zusammenhänge zwischen Stabilität und Konstruktionen (Umformungen von Papier: Falten, rollen ...) • unterscheiden verschiedene Formen der Arbeit (Berufe vom Brückenbau, evtl. Vortrag durch einen Ingenieur) 	Brückenbau	<ul style="list-style-type: none"> • präsentieren mündliche Beiträge auf Karteikarten • sprechen frei vor • erstellen Plakate 	Kunst: Bilder gestalten Deutsch: Die Brück am Tay (Ballade)	
	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und diskutieren die Möglichkeiten der Mitgestaltung, der Nutzung und des Schutzes von Räumen (Schulhofgestaltung) 	Bessere Pausen	<ul style="list-style-type: none"> • 	Kunst: Karnevalsbilder	

	<ul style="list-style-type: none"> planen und erproben die Mitgestaltung von lokalen Räumen (Klassenraum, Lesecke, etc.) 	Karneval / Projektwoche / Klassenraumgestaltung		Musik: Karnevalsmusik	
Januar bis Osterferien	<ul style="list-style-type: none"> Verebnen einfache Modelle oder die Wirklichkeit zu einer Karte und entwickeln daraus Symbole, Ausrichtung und Legende (Sandkastenmodell, etc.) Orientieren sich mithilfe von analogen und/oder digitalen Orientierungsmitteln (Kompass, Navigationssysteme) 	Vom Modell zum Plan (Karten lesen)		Kunst: Karten basteln	Arbeit Nr. 2 Mappenzensurung Dokumentation der Modelle
	<ul style="list-style-type: none"> untersuchen den Aufbau und die Funktion mechanischer Geräte oder einfacher Maschinen aus der Alltagswelt (Fahrrad) und beschreiben ihre Wirkungsweise konstruieren technisches Spielzeug mit Getriebe und Antrieb (z.B. Fahrzeug mit Luftballonantrieb) 	Das Fahrrad (Geschichte des Fahrrads / Teile des Fahrrads / Das verkehrssichere Fahrrad))		Kunst: Gestaltendes Werken – Fahrzeuge mit Luftballonantrieb bauen) Deutsch: Beschreibungen, Adjektive, Nomen	Schülerbeobachtung, Test
	<ul style="list-style-type: none"> erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Tieren 	Fledermaus		Kunst: Fledermäuse basteln	Kurzreferate / Fledermauswanderungen vor

	<ul style="list-style-type: none"> planen Aktivitäten in einem vorgegebenen Zeitraum und dokumentieren dies 			<i>Deutsch:</i> Beschreibungen, Geschichten schreiben	oder nach den Sommerferien
Osterferien bis Sommerferien	<ul style="list-style-type: none"> untersuchen Naturphänomene (Wasserkreislauf, Treibhauseffekt etc.) und ermitteln deren Gesetzmäßigkeiten und erläutern diese führen Versuche zu Eigenschaften und Veränderungen von flüssigen, festen und gasförmigen Stoffen durch (Aggregatzustände) 	Wasser / Wasserkreislauf / Wetter			Arbeit Nr. 3 Schülerbeobachtung Test
	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben und erklären wechselseitige Abhängigkeiten und Anpassungsvorgänge typischer Pflanzen und Tiere in ihren verschiedenen Lebensräumen (Wiese, Wald, Feld, Teich) 	Lebensraum Wiese, Feld, Wald oder Teich	<ul style="list-style-type: none"> kennen Fachbegriffe und wenden diese richtig an Lexika sachgerecht um 		

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>beschreiben Anpassungsvorgänge typischer Pflanzen (Knoten beim heimischen Getreide)</i> • <i>erkunden, beschreiben und dokumentieren die Lebensbedingungen von Pflanzen</i> • <i>begründen die Entwicklung und Optimierung von Handwerkzeugen und bewerten Folgen und Nutzen ihrer Weiterentwicklung zu Maschinen</i> • <i>beobachten und analysieren Beispiele aus der Bionik, stellen diese dar und begründen den Nutzen für den Menschen</i> 	<p>Getreide</p> <p>Landwirtsch aft vor 100 Jahren und heute</p> <p>Bionik: Von der Pflanze zum Klettverschlus s</p>		<p><i>Kunst: Bilder über Getreide</i></p> <p><i>Deutsch: Beschreibungen</i></p> <p><i>Deutsch: Vorgangsbeschreibu ngen</i></p>	<p><i>Test bei Bedarf</i></p>
--	---	--	--	--	-------------------------------