

Grundschule Amelgatzen	Stand: März 2020	Schuleigener Arbeitsplan
Sachunterricht		Eingangsstufe 1/2 (B-Plan)

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen Die SuS...	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Sommerferien bis Herbstferien	<ul style="list-style-type: none"> entwickeln und erproben Regeln für eine Klassengemeinschaft beschreiben Aufgaben für die Klassengemeinschaft und entwickeln Organisationsstrukturen hierfür führen Wahlen nach demokratischen Prinzipien durch (Klassensprecher/in etc.) erproben die Mitwirkung (Diskussion, Abstimmung) an demokratischen Entscheidungen im Schulleben (demokratische Prinzipien) unterscheiden Wünsche und Bedürfnisse reflektieren über zweckmäßige und ästhetische Gestaltung von Räumen (z.B. Klassenraumgestaltung) bewerten Tauschgeschäfte nach Kriterien der Gerechtigkeit (Sammelbilder, Pausenbrot, etc.) erkunden und beschreiben typische Arbeitsstätten in der Schule und in der Umgebung (Tischlerei, Polizei, Bauernhof, etc.) 	In der Schule Klassen und Schulregeln	<ul style="list-style-type: none"> beobachten und beschreiben Situationen äußern Meinungen führen Rollenspiele durch halten Regeln ein 	Kunst: Klassenraumgestaltung basteln, typische Arbeitsstätten malen	

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>benennen Lagebeziehungen</i> • <i>erkunden und beschreiben Räume und Wege in ihrer unmittelbaren Lebenswelt</i> • <i>ordnen einfache Pläne ihrer unmittelbaren Umgebung der Wirklichkeit zu und orientieren sich damit (Fluchtwegplan im Schulgebäude)</i> • <i>entwickeln und skizzieren einfache Pläne</i> 	<p>Mein Schulweg – unser Schulweg</p> <p>Mobilität Klasse 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>beobachten und beschreiben</i> 	<p>Mathematik:</p> <p><i>Raumorientierung, rechts – links</i></p> <p>Musik:</p> <p><i>Lieder zur Orientierung</i></p>	
Herbstferien bis Januar	<ul style="list-style-type: none"> • <i>benennen und beschreiben wesentliche Körperteile des Menschen sowie die geschlechtlichen Unterschiede</i> • <i>erproben die Sinne und beschreiben ihre Leistungen und ihre Schutzfunktion</i> • <i>beschreiben und begründen Maßnahmen einer gesunden Lebensführung und deren Umsetzung im Alltag (Gesundheitliche Bildung, gesundes Frühstück)</i> • <i>erkunden und beschreiben die Eigenschaften von Stoffen (Fühlkiste, Barfußpfad, Geruchsmemory etc.)</i> 	<p>Von Kopf bis Fuß</p> <p>Unsere Sinne, mit allen Sinnen, sehen, hören, tasten, riechen und schmecken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>planen und organisieren ein gesundes Frühstück</i> • <i>schreiben eine Vorgangsbeschreibung</i> • <i>waschen sich gründlich die Hände</i> 	<p>Kunst:</p> <p><i>Bilder über Obst und Gemüse anfertigen</i></p> <p>Musik:</p> <p><i>Lieder über die Hygiene/Sinne</i></p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>entwickeln Fragen zu einfachen Naturphänomenen (Wasser) und führen Versuche dazu durch</i> 	<p>Entdecken und Erforschen: Wasser</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>sammeln, ordnen und benennen</i> • <i>vertreten und begründen Meinungen</i> 		

			<ul style="list-style-type: none"> • führen eine Mappe nach Kriterien 		
<p>Januar bis Osterferien</p>	<ul style="list-style-type: none"> • untersuchen und bauen einfache mechanische Alltagsgegenstände (Wippe, Waage, Balancierfigur etc.) und beschreiben ihre Funktion • benennen gebräuchliche Werkzeuge (Hammer, Säge, Feile, etc.), erproben ihre Funktionsweise an einem einfach herzustellenden Werkstück (Schiff etc.) und beschreiben ihre Funktion (Natur: schwimmen und sinken) • bauen und bewerten eine (Nach-) Erfindung und skizzieren diese • erfinden einfache technische Problemstellungen nach (von der Rolle zum Rad, Fahrzeuge, schiefe Ebene, Hebel, Natur: Vom Flugsamen zum Propeller/Fallschirm) • bauen aus strukturiertem Material (Streichholzschachteln, Bausteine, etc.) Türme und Mauern und erklären, wie Stabilität erreicht werden kann • skizzieren selbst gebaute Modelle 	<p>Wir bauen (Schiffe und Brücken)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • präsentieren ihr Gebautes • setzen sich mit Vorgangsbeschreibungen auseinander • fertigen einfache Skizzen an 	<p>Kunst: Bilder über Schiffe und Werkzeuge, fertigen Skizzen an</p> <p>Religion: Die Arche Noah</p> <p>Deutsch: Vorgangsbeschreibungen</p>	

<p>Osterferien bis Sommerferien</p>	<ul style="list-style-type: none"> • benennen Formen der Zeiteinteilung und Zeitmessung und wenden diese an • dokumentieren einen Zeitabschnitt ihres Alltags (Tag, Woche, etc.) • stellen zyklische Prozesse in der Zeit dar (Veränderung eines Baumes im Verlauf der Jahreszeiten etc.) • stellen lineare Prozesse in der Zeit dar (Kindheit etc.) • benennen Ereignisse ihrer eigenen Lebensgeschichte und der Geschichte ihrer Familie anhand biographischer Quellen und ordnen diese in eine Zeitleiste • unterscheiden Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft • entwickeln interessengeleitet konkrete historische Fragen • recherchieren (Ereignisse, Personen, Lebensphasen, etc.) anhand von historischen Quellen (Bildquellen, Zeitzeugen, historische Gegenstände etc.) • entwickeln über historische Ereignisse eine sinnhafte Erzählung in unterschiedlichen Formen (mündlich, schriftlich, mediengeschützt, Ausstellung, Film, Spiel, etc.) • stellen eigene Zukunftsfantasien dar 	<p>Durch das Jahr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und zuordnen von Fotos, Gegenständen etc. • erklären und vergleichen • fertigen eine Zeitleiste an • lesen und deuten 	<p>Musik: Faschings- und Monatslieder Kunst: Fasching</p> <p>Religion: Mein Lebensabschnitt</p>	
-------------------------------------	--	------------------------------	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • erkunden verschiedene Lebensräume (Wiese, Wald, Teich etc.) und bestimmen typische Pflanzen • untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen die Teile von Pflanzen • beschreiben die Entwicklung von Pflanzen (Kartoffel, Feuerbohne, Frühblüher etc.) • reflektieren an Beispielen aus ihrer direkten Lebenswelt die Achtsamkeit des Menschen gegenüber Pflanzen 	<p>Der Natur auf der Spur</p> <p>Die Pflanze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kennen Fachbegriffe und wenden diese richtig an • sammeln, ordnen und benennen typische Pflanzen • pressen Blätter • vergleichen Pflanzen • gehen mit Büchern und Lexika sachgerecht um • fertigen einfache Sachzeichnungen an 	<p>Musik:</p> <p>Lieder zu den Jahreszeiten</p> <p>Kunst: Naturbilder</p> <p>Deutsch:</p> <p>Jahreszeitentexte (Fibel)</p>	
--	--	---	---	--	--