

Grundschule Amelgatzen	Stand: März 2020	Schuleigener Arbeitsplan
Sachunterricht		Eingangsstufe 1/2 (A-Plan)

Zeitraum	Inhalts- und prozessbezogene Kompetenzen Die SuS...	Verbindliche Themen	Schülermethoden (Basiskompetenzen)	Fächerübergreifende Inhalte	Leistungsbewertung
Sommerferien bis Herbstferien	<ul style="list-style-type: none"> • Entwickeln und erproben Regeln für die Klassengemeinschaft • Beschreiben Aufgaben für die Klassengemeinschaft und entwickeln Organisationsstrukturen hierfür • Führen Wahlen nach demokratischen Prinzipien durch (Klassensprecher/in etc.) • Reflektieren über zweckmäßige und ästhetische Gestaltung von Räumen (z.B. Klassenraumgestaltung) • Bewerten Tauschgeschäfte nach Kriterien der Gerechtigkeit (Sammelbilder, Pausenbrot etc.) • Erkunden und beschreiben typische Arbeitsstätten in der Schule und in der Umgebung (Tischlerei, Polizei, Bauernhof, etc.) 	In der Schule Klassen und Schulregeln	<ul style="list-style-type: none"> • beobachten und beschreiben Situationen, äußern Meinungen, führen Rollenspiele durch und halten Regeln ein 	Kunst: Klassenraumgestaltung basteln, typische Arbeitsstätten malen	
	<ul style="list-style-type: none"> • Benennen Lagebeziehungen • Erkunden und beschreiben Räume und Wege in ihrer unmittelbaren Lebenswelt 	Mein Schulweg – unser Schulweg	<ul style="list-style-type: none"> • beobachten und beschreiben 	Mathematik: Raumorientierung, rechts – links,	

	<ul style="list-style-type: none"> • Ordnen einfache Pläne ihrer unmittelbaren Umgebung der Wirklichkeit zu und orientieren sich damit (Fluchtwegplan im Schulgelände) 			<p>Musik:</p> <p>Lieder zur Orientierung</p>	
Herbstferien bis Januar	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden verschiedene Wertstoffe und beschreiben Recyclingprozesse (Altpapierverwertung etc.) • beobachten und dokumentieren den Umgang mit Ressourcen zuhause und in der Schule 	Müll	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und beobachten, dokumentieren 	<p>Kunst:</p> <p>aus Müll etwas basteln (z.B. Olchis Müllberg)</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • benennen und beschreiben Gefühle und erproben das „Nein“-Sagen • unterscheiden Wünsche und Bedürfnisse • beschreiben Konflikte und entwickeln erste Konfliktlösungsstrategien • beschreiben Vielfalt (kulturell, sozial, physisch) und diskutieren über die sich daraus ergebenden Chancen in einer Gemeinschaft • diskutieren über Vorurteile und Respekt (Wertebildung) 	Ich, du, wir	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und beobachten 	<p>Religion:</p> <p>Ich bin ich – und du bist du</p> <p>Morgenrunde: (Erzählkreis)</p>	
Januar bis Osterferien	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden verschiedenartige Familienformen • vergleichen und begründen die Rollen- und Aufgabenverteilung in der Familie 	Familien und Familienstrukturen			

	<ul style="list-style-type: none"> • erkunden und beschreiben naturnahe und von Menschen gestaltete Räume • • reflektieren an Beispielen aus ihrer direkten Lebenswelt die Achtsamkeit des Menschen gegenüber Tieren • untersuchen, benennen skizzieren und vergleichen den Körperbau von Tieren 	<p>Mein Haustier – Tiere</p> <p>brauchen Pflege</p>	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben, beobachten und dokumentieren 	<p>Musik:</p> <p>Lieder über Haustiere</p>	
<p>Osterferien bis Sommerferien</p>	<ul style="list-style-type: none"> • erkunden verschiedene Lebensräume (Wiese, Wald, Teich) und beobachten, ordnen und bestimmen typische Tiere • beschreiben die Entwicklung von Tieren (von der Kaulquappe zum Frosch) • untersuchen, benennen, skizzieren und vergleichen den Körperbau von Tieren 	<p>Der Natur auf der Spur</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kennen Fachbegriffe, wenden sie richtig an, vergleichen und beobachten an ausgeschöpften Exemplaren und Tierfilmen, orientieren sich in Sachbüchern und Lexika, führen eine Mappe 		